



LE PLURIEL DES NOMS

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Orthographe	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Texte à corriger
Type	Séance d'entraînement
Durée	50 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">- Carte mentale « Le pluriel des noms »- Texte à corriger par les élèves

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre et appliquer les différentes marques du pluriel aux noms- Identifier la chaîne d'accords dans le GN
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre et s'exprimer à l'oral- Lire et comprendre l'écrit- Écrire- Utiliser les régularités qui organisent la langue française- Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base- Utiliser d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux, etc.)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Introduction de la séance</p> <p>« Aujourd'hui, nous allons travailler sur le pluriel des noms. Il arrive qu'un nom ou un groupe nominal soit au pluriel, mais lorsque l'on écrit un nom au pluriel, il faut pouvoir identifier qu'il est au pluriel. Pour cela, il existe différentes marques du pluriel. »</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Projeter la carte mentale au tableau.⇒ Analyser et détailler la carte avec les élèves.		

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner avec le pluriel des noms, vous allez devoir m'aider à corriger un texte. Dans ce texte, l'élève a oublié toutes les marques du pluriel, c'est à vous de compléter sur les pointillés ce qui manque ou bien de modifier certains mots. Pour cela, vous pouvez vous aider de la carte mentale qui est au tableau. Pour ce travail, vous serez par deux. Il faudra discuter et vous mettre d'accord sur les différentes marques du pluriel que vous souhaitez utiliser. »

- ⇒ **Montrer** le texte aux élèves.
- ⇒ **Lire** le texte à la classe.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Séparer la classe en formant des binôme et distribuer le matériel

Manipulation

Durée : 15 - 20 min

Binôme

Chaque groupe réalise le travail demandé.

L'enseignant passe parmi les groupes afin de s'assurer du bon déroulement de cette phase de travail. L'enseignant viendra en aide si besoin.

Les élèves peuvent avoir recours à la carte mentale mais également aux affichages de la classe ainsi qu'aux divers outils de la classe (leçons, mémo...)

Mise en commun

Durée : 10 min

Collectif

Correction collective :

Le texte sera corrigé collectivement avec la classe et pourra laisser place au débat si plusieurs groupes ne sont pas d'accord. Les règles d'orthographe seront alors expliquées et la carte mentale pourra venir valider ou invalider les propositions des élèves.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves

« Avec ce texte, vous vous êtes rendu compte que le pluriel des noms ne s'exprime pas uniquement en plaçant un "s" à la fin des noms. En effet, il y a des noms qui ne prennent pas de "s" mais un "x", ou bien des noms qui changent à la fin en devenant "aux" par exemple. Il existe plusieurs manières d'exprimer le pluriel dans la langue française. Mais attention, les mots qui se terminent par -s, -x, ou -z ne prennent pas de marque du pluriel supplémentaire. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

Pour cette séance, il sera utile de donner la carte mentale à trous aux élèves afin qu'ils la complètent avec les exemples vus dans le texte, la mettent en couleur à leur guise.

Variante et
poursuite
possible

Cette activité peut également être réalisée individuellement.

