



ACCENTS, CÉDILLE, TRÉMA

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Orthographe	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Texte à compléter
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">- Carte mentale « Accents, cédille, tréma »- Texte à compléter par les élèves

Objectif de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Travailler la correspondance graphèmes - phonèmes dans les mots
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre et s'exprimer à l'oral- Utiliser les régularités qui organisent la langue française- Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée, en lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, analyse de la langue et le vocabulaire- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)- Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Notre séance d'aujourd'hui porte sur les différentes marques d'orthographe à l'intérieur des mots. Certains mots sont ponctués par des accents au-dessus de la lettre e notamment. Les accents peuvent être aigus, graves ou circonflexes et ne font pas le même son. »		

- ⇒ **Demander** aux élèves de donner des exemples de mots comportant des accents.
- ⇒ **Lister** les mots en trois colonnes différentes correspondant aux trois types d'accents.

« Il existe également des mots dans lesquels on trouve des cédilles, ou encore des trémas. La cédille se place sous la lettre **c** pour former le son "s" et le tréma peut se placer au-dessus des lettres **e, u** ou **i**. »

- ⇒ **Donner des exemples** et les écrire au tableau.

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous familiariser avec les accents, les cédilles et les trémas, vous allez devoir compléter une fiche dans laquelle toutes ses marques ont été oubliées. Attention à bien lire les mots et à bien vérifier quel est le son entendu dans le mot. »

- ⇒ **Montrer** la fiche aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
<p>Chaque élève réalise le travail demandé. L'enseignant passe parmi les enfants afin de s'assurer du bon déroulement de cette phase de travail. L'enseignant viendra en aide si besoin et reformulera correctement les mots afin que les élèves entendent correctement les sons de chaque mot.</p>		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
<p>Correction collective : La fiche sera corrigée collectivement avec la classe et pourra laisser place au débat si plusieurs élèves ne sont pas d'accord. Les règles d'orthographe seront expliquées et la carte mentale pourra alors être distribuée et venir valider ou invalider les propositions des élèves.</p>		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et, si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.</p>		

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, plusieurs fiches vous sont proposés en fonction du niveau des élèves.

